**Конспект урока русского языка.**

**Образовательная программа «Гармония»**

**Тема. Решаемые и нерешаемые орфографические задачи. Письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок**

**Цели:**

-обобщить изученный материал;

-закреплять орфографические умения;

***Планируемые результаты***

***Познавательные УУД:***

**-**овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения;

-осуществлять работу с графической информацией.

***Личностные УУД:***

-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения орфографических задач.

***Регулятивные УУД:***

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-оценивать правильность выполнения действий.

***Коммуникативные УУД:***

-строить монологическое высказывание, овладевать диалогической формой коммуникации.

**Ход урока:**

1. **Организационное начало урока.**

-Здравствуйте, садитесь.

- Сядьте правильно. Давайте вспомним правила посадки. Откройте тетради. Расположите ее правильно. Запишите число, классная работа.

1. **Актуализация знаний.**
2. ***Чистописание***

- Сейчас я вам загадаю загадку про одну букву, а вы должны угадать, о какой букве идет речь.

Чтобы О не укатилась,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка, что случилось:

Получилась буква…!

- Дети, о какой букве идет речь? (о букве «ю»)

- Правильно. Давайте напишем эту букву. Начинаем писать, как букву Н, вторая часть – как буква О)

- Напишите всю строку.

- Теперь давайте запишем слова с этой буквой. Пишем первое слово «юла», «Ю» с «Л» соединяем нижним соединением.

- Теперь запишем слово «юнга». «Ю» с «Н» соединяем верхним соединением.

- Теперь запишем слово «ювелир». Обратите внимание, «Ю» С «В» - среднее соединение.

- Дети, а вы знаете, кто такой ювелир? (Ювелир – специалист по изготовлению и ремонту ювелирных украшений)

1. ***Словарная работа*.**

- Записываем словарные слова с комментированием. Комментировать первое слово будет…

- Лопата.

Образец: лопата – ударение падает на второй слог, запоминаем непроверяемую гласную «О» в первом слоге.

- Следующее слово – «Котлета» (Котлета – ударение падает на второй слог, запоминаем непроверяемую гласную «О» в первом слоге)

- Заяц. (Заяц – ударение падает на первый слог, запоминаем непроверяемую гласную «Я» во втором слоге)

- Арбуз. (Арбуз – ударение падает на второй слог, запоминаем непроверяемую гласную «А» в первом слоге)

1. **Сообщение темы урока**

-Ребята, откройте учебник на странице 68 и прочитайте тему раздела. (Обобщаем и стараемся писать без ошибок)

-Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (будем решать орфографические задачи, закрепим полученные знания)

1. **Закрепление знаний**

- Дети, а какое предложение называется «побудительным»? (предложение, которое содержит побуждение к действиям)

- Из темы раздела составьте побудительное предложение. ( Старайся писать без ошибок)

- Запишите это предложение в тетрадь. *(Пишу на доске)*

- Определите, какое это предложение по цели высказывания? (побудительное)

-А какое это предложение по интонации? (невосклицательное)

1. **Упражнение 424**

- Дети, а кто-нибудь помнит, как называются слова – «наоборот»? (антонимы)

- Посмотрите на упражнение под номером 424. Давайте прочитаем задание.

- Итак, первое слово у нас «частые». Какой у этого слова антоним? (редкие)

- Записываем эту пару слов. Давайте выделим орфограммы в этих словах. Какие есть орфограммы в слове «частые»? («ча» пиши с А)

- Правильно, подчеркните букву А одной чертой. А какие орфограммы есть у слова «редкие»? (парный согласный «Д»)

- А как проверим? (редок, реденький)

-Подчеркните букву Д одной чертой.

- Прочитайте следующее слово. (Здоровый)

- Подберите антоним к этому слову? ( Больной)

- Запишем эту пару слов. В слове «здоровый» есть орфограммы? (Безударная гласная в первом слоге)

- Подберите проверочное слово к слову «здоровый». (Здорово)

- Подчеркните букву О одной чертой.

- А какие орфограммы в слове «больной»? (безударная гласная в корне слова О и Ь)

- Как проверить безударную гласную? ( Нужно подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударная гласная стала ударной.)

- Подберите проверочное слово к слову «больной». (Боль, больно)

- Подчеркните букву О и Ь одной чертой.

- Прочитайте следующее слово. (Трудное)

- Подберите антоним к слову «трудное». (Лёгкое)

-Запишите эту пару слов. Какая орфограмма в слове «лёгкое»? (Парный согласный «Г»)

- Как можно проверить? (Легок)

- Подчеркните букву Г одной чертой.

- Прочитайте следующее слово. (Вредная)

- Какой антоним подходит к этому слову? (Полезная)

- Запишите эту пару слов. Какая орфограмма в слове «Полезная»? ( Безударная гласная в корне)

- Как ее можно проверить? (Польза)

- Подчеркните букву О одной чертой.

- Прочитайте следующее слово. (Широкая)

- Подберите антоним к этому слову. (Узкая)

- Запишите эту пару слов. Какие орфограммы в этих словах? («ши» пиши с И, парный согласный «З»)

- Как проверить парный согласный в слове «узкая»? (узенький, узок)

- Подчеркните букву И в слове «широкая» одной чертой. И букву З тоже одной чертой.

- Прочитайте следующее слово. ( Горькое)

- Подберите синоним к слову «Горькое». (Сладкое)

- Запишите эту пару слов. Какая орфограмма в слове «Сладкое»? (парный согласный «Д»)

- Как проверим? (Сладенький, сладок)

- Подчеркните букву Д одной чертой.

- Дети, на какие вопросы отвечают все эти слова? (Какие? Какой? Какое? Какая?)

- Что обозначают все эти слова? (признак предмета)

1. **Упражнение 425**

- Найдите на задание под номером 425.

- Как вы думаете, записаны два слова или одно?

- Давайте проверим себя, откройте тетради, упражнение 425. Нам нужно подставить по смыслу те слова из учебника в эти предложения.

- Прочитайте первое предложение. ( Все! Все! … на представление)

- Прочитайте второе предложение. ( Ребята, … предложение)

- Как вы думаете, какое слово мы вставим в первое предложение? (Слово «спешите»)

- А как нужно писать это слово с буквой Е или буквой И? (С буквой Е)

- Почему? Как можно проверить? (Спешка)

- А какое это предложение по цели высказывания? (побудительное)

- А по интонации? (восклицательное)

- Значит, какой знак нужно поставить в конце предложения? (Восклицательный знак)

- А какое слово нужно вставить во второе предложение? (Слово «спишите»)

- Какую букву нужно записать в этом слове? И как ее проверить? ( Букву И, проверочное слово «пишет»)

- А какое это предложение по цели высказывания? ( побудительное)

- А какое по интонации? (невосклицательное)

**IV. Подведение итогов урока. Рефлексия**

- Дети, чем мы сегодня занимались на уроке?

**-**Как проверить безударную гласную в корне слова? (нужно подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударная гласная стала ударной)

-Какие способы проверки нужно использовать для парных согласных?

**V.Задание на дом**

-Откройте дневники, запишите домашнее задание: с.69, упр. 428. Вам нужно озаглавить текст, закончить предложения, вставить нужные буквы в слова.

**VI. Организация на перемену.**