**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги, члены жюри. Обращаюсь ко всем, кто:

Готов к поиску! Готов творчески мыслить! Считает мир цветным!

Как художник учится смешивать краски и наносить мазок на холст, так и настоящий учитель тоже смешивает краски, осваивает приемы – только это педагогические краски, приемы…

Сегодня решила поделиться с вами приемом педагогической техники «Эпиграф урока», с которым познакомилась совсем недавно. Я не претендую на новизну предложенного приема. Многим он известен. Поэтому, эпиграфом к выступлению взяла следующее высказывание... **(слайд 2)**

**Слайд 3**

Предлагаемый прием педагогической техники может быть успешно использован в любой предметной области, так как является универсальным.

Прежде чем говорить о технологиях использования эпиграфа, необходимо определить, что же такое *эпиграф*?

**Слайд 4**

Эпиграфом может служить любой интересный материал (**приложение 1**)

Использование эпиграфов к урокам - это, конечно, песчинка, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся. Обычно учитель пишет на доске, зачитывает или вывешивает на плакате эпиграф урока. Важно, чтобы эти слова были запоминающимися, задающими тон всему уроку. Между тем важно, чтобы в ходе урока ученики сами мыслен­но, раз за разом, возвращались к нему. Поэтому необходимо оставить строки эпиграфа в углу доски или на отдельном плакате, на слайде. Не обязательно подбирать эпиграф, строго соответствующий теме и целям урока. Мысли великих людей всегда остаются надолго. Ну и, конечно, не стоит злоупотреблять этим приемом.

Ну а как же ввести эпиграф в урок? На каком этапе его применять?

**Слайд 5**

Схема работы с эпиграфом состоит из двух этапов.

Большинство учителей вводят эпиграф в *начало урока*, где он становится мобилизатором внимания, настраивает на предстоящую работу.

На этапе *целеполагания и мотивации*, где ученики формулируют цели урока.

На этапе *ввода новой темы* эпиграф становится ярким приемом включения в активную работу.

**Слайд 6**

Например, на данном уроке на этапе самоопределения к деятельности был введен эпиграф, а затем на рефлексивном этапе, основная цель которого - осмысление результатов работы, их оценка, вернулись к записанному на доске эпиграфу и оценили его соответствие изучаемой темы.

**Слайд 7**

В тексте ФГОС отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Поэтому, на своих уроках, после просмотра небольшого, но содержательного видео, предлагаю детям подобрать эпиграф, и выразить личное отношение к действиям или поступкам. Это один из вариантов работы с эпиграфом. Предлагаю и вам посмотреть видеоролик, а затем на карточке отметить эпиграф или записать свой , который, по вашему мнению подойдёт к теме родительского собрания «Зачем вы бьёте своего ребёнка».

Я ещё раз убедилась, что эпиграф – это приём, который помогает выразить свое отношение.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала.