**Конспект пробного урока информатика.**

**Образовательная программа «Гармония»**

**Тема. Контрольная работа №3 «Мир объектов»**

**Цели:**

-проверка уровня освоения темы;

-умение называть объекты, давать им характеристику;

- умение отбирать нужную информацию из множества данных;

***Планируемые результаты***

***Познавательные УУД:***

**-**развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком;

-выделять главное, сравнивать, давать характеристику.

***Личностные УУД:***

-формирование навыков самоорганизации;

- умение применять знания на практике.

***Регулятивные УУД:***

-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

***Коммуникативные УУД:***

-осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной формах.

 **Ход урока:**

1. **Организационное начало урока.**

У - Здравствуйте, садитесь.

1. **Сообщение темы урока**

У - Ребята, сегодня мы с вами повторим изученный материал по теме «Мир объектов», и вы покажете, чему вы научились, написав контрольную работу.

1. **Актуализация знаний.**

У - Прежде чем начать писать контрольную работу, давайте с вами повторим тему.

У – Узнайте объект по описанию: Дополнительное устройство компьютера, предназначено для вывода данных на бумагу.

Что это?

у- Принтер.

У – Правильно, теперь следующее описание: Млекопитающее животное. Имеет острые коготки. Ловит мышей.

Кто это?

у- Кошка.

У – А теперь, посмотрите, вам нужно разложить все эти предметы на 2 корзины. Первая корзина – это кухонные принадлежности, а вторая корзина – это письменные принадлежности. Какие предметы отнесем к кухонным принадлежностям?

у- кастрюля, ложка, тарелка, хлебница.

У – А какие предметы отнесем к письменным принадлежностям?

у- карандаш, чернильница, блокнот.

У – Молодцы. А теперь назовите общее, конкретное и собственное имя объекта. Посмотрите на первый объект, какое у него общее имя?

у- игрушка.

У – А какое у него конкретное имя?

у- кукла.

У – А какое у куклы имя собственное?

у- Маша.

У – Теперь посмотрите на следующий объект. Какое у этого объекта имя общее?

у- плод.

У – Какое имя конкретное?

у- фрукт.

У – А какое у этого фрукта имя собственное?

у- лимон.

У – Третий объект. Назовите имя общее?

у- геометрическая фигура.

У – А какое у этой геометрической фигуры имя конкретное?

у- вытянутый круг.

У – А какое имя собственное?

у- овал.

У – А теперь нужно заполнить схему «Свойства велосипеда». Какие у велосипеда существенные свойства с точки зрения продавца?

у- цена и качество.

У – А какие у велосипеда существенные свойства с точки зрения покупателя?

у- цена, качество, размер.

У – Назовите несущественные свойства велосипеда с точки зрения продавца?

у- цвет, размер.

У – Назовите несущественные свойства велосипеда с точки зрения покупателя?

у- цвет рамы, цвет седушки.

1. **Выполнение контрольной работы.**
2. ***Консультация.***

У – Дети, все кто сидит за (имена детей) – это первый вариант, а все кто сидят за (имена детей) – это второй вариант.

У – Откройте тетради для контрольных работ. Найдите контрольную работу под №3. Первый вариант открывает 19 страницу, а второй страницу 25. Запишите в тетради фамилию, имя и дату.

У – (на слайде написаны номера заданий для первого и для второго вариантов) Давайте разберем задания для первого варианта.

№1(а) – в этом задании вам нужно преобразовать графическую информацию в текстовую и числовую, то есть написать носители информации и их количество текстом и числом. Посмотрите, у нас есть исходные данные – нарисованы диски, текстовая информация – диски, числовая информация, какая будет?

у- 5.

У – Правильно. И так далее, кому непонятно?

У – Следующее задание.

№2 (а) – в этом задании нужно преобразовать графические данные в текстовые, то есть написать несколько предложений по графическим данным. Кому непонятно?

 У – Посмотрите на следующее задание, задание №3 (а). Здесь вам нужно нарисовать треугольник и квадрат и написать, какие это данные. Кому непонятно?

Теперь посмотрите на №3 (б). Здесь вам нужно дорисовать веселого мальчика. Теперь №3 (в). Тут вам нужно увеличить изображение мяча. Посмотрите на №3 (г), нужно наоборот уменьшить изображение яблока. Кому непонятно?

У – Посмотрите на №4. Здесь вам нужно закончить предложение.

У – В №5 нужно выбрать правильное утверждение.

У – Первый вариант, откройте стр.31. Опять запишите фамилию, имя, дату. Посмотрите на №1. Здесь вам нужно записать имя объекта по его описанию. А в №2 вам нужно записать имена объектов в схему. Обратите внимание, там есть слова для справки. Первый вариант, кому что непонятно?

У - Теперь разберем второй вариант. Задание под №1 (а) - в этом задании вам нужно преобразовать графическую информацию в текстовую и числовую, то есть написать носители информации и их количество текстом и числом. Посмотрите, у нас есть исходные данные – нарисованы диски, есть также числовая информация - число 3, какая же будет текстовая информация?

у- текстовая информация – диски.

У – Правильно, и так далее, кому непонятно?

У - №2 (а) – в этом задании нужно преобразовать графические данные в текстовые, то есть написать несколько предложений по графическим данным. Кому непонятно?

У - Посмотрите на следующее задание, задание №3 (а). Здесь вам нужно нарисовать прямоугольник и круг и написать, какие это данные. Кому непонятно?

Теперь посмотрите на №3 (б). Здесь вам нужно дорисовать веселую девочку. Теперь №3 (в). Тут вам нужно увеличить изображение яблока. Посмотрите на №3 (г), нужно наоборот уменьшить изображение мяча. Кому непонятно?

У – Посмотрите на №4. Здесь вам нужно закончить предложение.

У – В №5 нужно выбрать правильное утверждение.

У – Второй вариант, откройте стр.35. Опять запишите фамилию, имя, дату. Посмотрите на №1. Здесь вам нужно записать имя объекта по его описанию. А в №2 вам нужно записать имена объектов в схему. Обратите внимание, там есть слова для справки. Второй вариант, кому что непонятно?

1. ***Выполнение контрольной работы.***

У – Дети, а теперь приступаем к выполнению работы.

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия**

У - Дети, заканчиваем работу. С первого ряда соберет тетради (имя ребенка), со второго – (имя ребенка), а с третьего – (имя ребенка)

У – Скажите, какое задание для вас было самым тяжелым?

У – А какое задание для вас было самим легким?

1. **Организация на перемену.**

У – Встали, дети, наш урок окончен. До свидания.