**Конспект урока математики на тему «Многоугольник»**

**Цель:** Закрепить полученные ранее знания о фигурах; познакомить с многоугольником; закреплять знания о нумерации в пределах десяти; закреплять сложение и вычитание чисел в пределах пяти; развивать логическое мышление;

**Задачи:**

*Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач, способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.

*Коммуникативные:* координировать различные позиции во взаимодействии, оказывать взаимопомощь.

*Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

**Оборудование:** презентация, учебник, наглядные пособия.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап.**

У- Здравствуйте, дети. А нашим помощником будет… (слайд 1) Посмотрите на доску, кто это?

у- Лунтик.

У- Вместе с ним мы начинаем урок. Сели правильно, выровнялись.

1. **Актуализация знаний.**

У – Урок мы с вами начнем с устного счета. Ребята, давайте все посчитаем до 10.

у- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

У- Молодцы. А теперь обратно?

у- 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.

У- Назовите число, которое следует после числа 2?

у- 3.

У- Правильно. А какое число следует после числа 7?

у-8

У-А какое число стоит за числом 5?

у- 6.

У- Дети, а какое число стоит перед числом 4?

у-3.

У- Правильно. А какое же число стоит перед числом 6?

у- 5.

У- А какое число стоит перед числом 10?

у-9

У- Дети, а какое число больше числа 3 на 2?

у- 5

У- А какое число на 1 больше числа 5?

у- число 6.

У- Ребята, а какое число больше числа 7 на 3?

у- Число 10.

У- А какое число меньше числа 3 на 1?

у- 2.

У- Дети, а теперь назовите соседей числа 5?

у- 4 и 6.

У- А какие же соседи у числа 2?

у- Это числа 1 и 3.

У-А у числа 8, какие соседи?

у-7 и 9.

У- Молодцы, а теперь послушайте задачу и скажите сколько всего долек? (слайд 2)

Мы делили апельсин,

Много было нас, а он один

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка кожура.

У- Итак, сколько же долек в апельсине?

у- 5.

У- Давайте проверим, у Лунтика такой же ответ или нет. (слайд). Лунтик решил эту задачу правильно.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

У- Дети, а теперь посмотрите на доску. (слайд 3) Какие фигуры нам предлагает наш герой?

у- квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

У- А теперь подумайте и скажите, какая же фигура тут лишняя?

у- Круг.

У- Почему?

у- Потому что у него нет углов.

У- А что есть у треугольника, прямоугольника, квадрата?

у- Углы.

У-А сколько их?

у- Много

У- Если у этих фигур много углов, то как их можно назвать?

у- Многоугольники.

У- Сегодня на уроке мы познакомимся с многоугольниками. (слайд 4)

1. **Первичное усвоение новых знаний.**

У- Дети, откройте учебник на странице 5 и 0. Посмотрите на этот рисунок (показываю) и скажите, чем отличаются фигуры слева от фигур справа?

у- У фигур слева нет углов, а у фигур справа есть.

У- Правильно. Фигуры справа называются «многоугольники». Почему они так называются?

у- Потому что у них много углов.

У- А теперь посмотрите ниже. Чем отличаются эти фигуры? Давайте посчитаем, сколько углов у фигур слева?

у-3

У- А сколько у этих фигур сторон?

у- тоже 3.

У- Давайте посчитаем, сколько сторон?

у- 3.

У –У этой фигуры всего по три: 3 угла, 3 вершины и 3 стороны. И эта фигура называется «треугольник».

У- А теперь давайте посчитаем, сколько углов у фигур справа?

у- 4.

У- А сколько сторон у этой фигуры?

у- У этой фигуры 4 стороны.

У- Давайте посчитаем количество вершин у этой фигуры?

у-4.

У- Дети, фигура, у которой 4 стороны, 4 угла и 4 вершины называется «четырёхугольник».

1. **Первичная проверка понимания.**

У- Итак, дети, чем же отличаются треугольники от четырёхугольников?

у- У треугольников три угла, а у четырёхугольников четыре.

У- А еще чем?

у- У треугольников 3стороны и 3 вершины, а у четырёхугольников 4 стороны и 4 вершины.

*Физминутка для глаз «Лунтик»*

1. **Первичное закрепление.**

У- А теперь посмотрите на доску. (Имя ученика) выходи к доске, посчитаем, сколько углов у этой фигуры?(слайд5)

у- 5.

У- А сколько сторон?

у- 5.

У- Посчитаем, сколько вершин у этой фигуры?

у- тоже 5.

У- А теперь подумайте, как эта фигура может называться?

у- Пятиугольник.

У- Правильно, дети, эта фигура называется пятиугольник.

У- А теперь посмотрите на вторую фигуру, (имя учащегося) выходи к доске и посчитай, сколько у нее углов? (слайд 6)

у- у этой фигуры 6 углов.

У- А теперь посчитай количество вершин в этой фигуре?

у- 6 вершин.

У- А сколько у нее сторон?

у- тоже шесть. Садись (Имя ученика)

У- ребята, как называется эта фигура?

у- Шестиугольник.

У- Правильно. Эта фигура называется шестиугольник.

У- Посмотрите на 3 фигуру, давайте посчитаем, сколько у нее углов? Выходи (Имя ученика) (слайд 7)

у- 7 углов.

У- А сколько вершин?

у- Тоже 7.

У- Посчитаем стороны третьей фигуры.

у- у этой фигуры 7 сторон. Садись (Имя учащегося)

У- Может быть кто-нибудь уже догадался, как она называется?

у- Семиугольник.

У- Правильно. Это семиугольник.

У- Посмотрите на следующую фигуру. Посчитаем, сколько углов у этой фигуры? Выходи к доске (имя ребенка) (слайд 8)

у-4.

У- А сколько вершин?

у- 4 вершины.

У- А сколько у фигуры под номером 4 сторон?

у- 4 стороны.

У- А как называется эта фигура?

у- она называется четырехугольник.

У- Правильно.

У- Посмотрите на последнюю фигуру, сколько у нее вершин? (слайд 9)

у-3 вершины.

У- А сколько у нее углов?

у-3 угла.

У- А сколько вершин?

у-3 вершины

У- как называется эта фигура?

у- треугольник.

У- Правильно, дети.

У- Дети, подумайте, а сколько же углов у десятиугольника? Давайте посчитаем. (слайд 10)

у- 10 углов.

У- А сколько у него вершин?

у- 10

У- А сторон?

у- 10 углов, 10 вершин, 10 сторон.

*Закрепление:*

У- Итак, дети, сколько углов, сторон, вершин у пятиугольника? Давайте посчитаем.

у-5.

У- А сколько вершин, углов и сторон у шестиугольника? Давайте посчитаем.

у- 6.

У- Сколько сторон у семиугольника? Давайте посчитаем.

у-7.

У- А вершин и углов?

у- 7.

У- Сколько сторон, вершин, углов у четырехугольника? Давайте посчитаем.

у- 4.

У- А у треугольника? Давайте посчитаем.

у- 3.

У- Дети, а теперь мне нужен один человек. Кто хочет? (Вызываю учащегося к доске)

У- (имя ребенка) сейчас тебе нужно дойти до двери, а мы будем считать сколько шагов у тебя получилось. Начинаем, все вместе: 1,2,3,4,5,6,7,8.

Присаживайся. Дети, а теперь до двери пойду я, и мы опять все вместе посчитаем мои шаги. Итак, все вместе, начали: 1,2,3,4,5.

У- Ребята, а как же так получилось, что у (имя ребенка) шагов больше, чем у меня?

у- У вас разные шаги: у (имя ребенка) короче, а у вас длиннее.

У- Правильно. А теперь посмотрите на страницу 5 и 0. Посмотрите на самый нижний рисунок.

Саша и Юля измеряли шагами дорожку от дома до беседки. Объясните, почему у них получилось разное количество шагов?

у- Потому что у Юли шаги короче, а у Саши длиннее.

У- Правильно, дети.

*Физминутка*

У- Ребята, посмотрите внимательно на вот этот рисунок на странице 5 и 1(показываю). Какая запись подходит к рисунку слева?

у- запись 4-1.

У- Почему?

у- Потому что всего было 4 жука, но потом 1 улетел.

У- Правильно. А какая запись подходит к рисунку справа?

у- 3+2.

У- Почему?

у- Потому что сначала было 3 бабочки, а к ним прилетели еще 2.

У- Правильно. А теперь подберите схему к рисунку слева. Какая это схема?

у- вторая сверху схема.

У- А какая же схема подходит к рисунку справа?

у- пятая схема.

У- Дети, а теперь посмотрите ниже. Здесь нужно сравнить записи и количество треугольников.

Давайте посчитаем, сколько треугольников на 1 строке?

у- 2.

У- А на второй?

у- 1 треугольник.

У- Что мы можем сказать о треугольниках в первой и во второй строке?

у- в первой строке больше, чем во второй.

У- Почему?

у- Потому что один треугольник остался без пары.

У- Правильно. Значит, 2 больше 1. Повторим все вместе 2 больше 1.

У- Посмотрите на следующую схему. Сколько треугольников на верхней строке?

у- 4.

У- А на нижней желтых?

у- 2.

У- А сколько синих треугольников на нижней строке?

у- 2.

У- Посмотрите, у всех ли треугольников из первой строки есть пара во второй?

у- да.

У- Действительно, поэтому еще по-другому можно сказать, что каждому треугольнику первой строки соответствует треугольник из второй, то есть у каждого треугольника есть пара. Поэтому, какой знак здесь должен стоять?

у- знак «=».

У- Повторим все хором 4=2+2

У- Посмотрите на следующую схему. Сколько там синих кругов?

у- 5

У- А сколько желтых кругов?

у- 4.

У- Дети, посмотрите один желтый круг зачеркнули, значит сколько их?

у- 3.

У- Что мы можем сказать о кругах в первой и во второй строке?

у- В первой строке больше, чем во второй.

У- Почему?

у- Потому что 2 круга остались без пары.

У- Значит как нам нужно прочитать запись?

у- 5 больше 4-1.

У- правильно.

У- Теперь посмотрите на доску. Сколько всего треугольников на этой схеме? (слайд 11)

у-4.

У- посчитайте, сколько из них розовых?  
у- 3 розовых.

У- А сколько зеленых?

у- 1.

У- значит в клеточку мы вставим какое число?

у- Число 1.

У- Дети, давайте прочитаем эту запись хором 4-3=1

Ребята, а теперь давайте запишем эту запись в тетради. Отступаем от написанного 1 клеточку вниз и 1 клеточку слева. Записываем в одной клеточке цифру 4, пишем аккуратно, красиво. В следующей клеточке пишем -, в следующей 3, в следующей =, и в следующей 1. Давайте проверим 4-3=1

У- Посчитайте еще раз сколько всего треугольников?

у- всего 4.

У- Сколько из них зеленых ?

у- 1.

У- А сколько розовых треугольников?

у- 3.

У- Значит, какое число мы вставим в пустую клетку?

у- Число 3.

У- Давайте все вместе прочитаем эту запись 4-1=3. А теперь давайте запишем эту запись в тетрадь. Находим предыдущий пример, отступаем от цифры 4 1 клеточку, записываем цифру 4 в одной клеточке, в следующей клетке -, в следующей 1, в следующей = и в следующей 3. Проверим 4-1=3

У- Посмотрите на следующую схему. Сколько всего многоугольников вы видите?(слайд 12)

у- 5

У- Сколько из этих фигур зеленого цвета?

у- 2.

У- Можно сказать «5-2». Посчитайте, сколько синих фигур?

у- 3.

У- В пустую клетку какое число вставим?

у- Число 3.

У- Прочитаем запись хором 5-2=3.

Давайте запишем в тетрадь. Найдем пример 4-3=1. Отступаем от этого написанного примера 3 клеточки вправо, ставим точку, записываем 5, в следующей клеточке пишем -, в следующей 2, в следующей =, в следующей 3. Давайте проверим 5-2=3.

У – Ребята, Сколько фигур всего?

у- 5.

У- Сколько из низ синего цвета?

у-3.

У- Значит, можно сказать « 5-3». Посчитайте, сколько осталось зеленых фигур?

у- 2.

У- Значит 5-3 сколько будет?

у- 2.

У- Прочитаем хором 5-3=2.

Запишем эту запись в тетрадь. Отступаем от примера 4-1=3 3 клеточки вправо и от примера 5-3=2 1 клеточку вниз. Записываем в клеточку 5, в следующей -, в следующей 3, в следующей =, в следующей 2.Давайте проверим 5-3=2

У- Посмотрите на следующую схему. Посчитайте, сколько всего кругов? (слайд 13)

у- всего 4 круга.

У- Куда вставим это число?

у- в первую клетку

У- Сколько кругов синего цвета ?

у- 2.

У- Куда вставим это число?

у- во вторую клетку.

У- А сколько розовых кругов?

у- тоже 2.

У- Куда вставим это число?

у- В последнюю клетку.

У- Прочитаем запись полностью 4-2=2.

Запишем запись 4-2=2 в тетрадь. Отступаем от примера 5-2=3 3 клеточки вправо, ставим точку, записываем 4, в следующей клеточке -, записываем в следующей 2, в следующей =, в следующей 2. Давайте проверим 4-2=2.

У- Теперь посмотрите на запись ниже. Дети, сколько кругов синего цвета?

у- 2.

У- Куда вставим это число?

у- в первую клетку.

У- Сколько кругов розового цвета?

у-2.

У- куда вставим это число?

у- во вторую клеточку.

У- А сколько всего кругов?

у-4 круга.

У- Куда вставим это число?

у- в последнюю клетку.

У- Прочитаем эту запись хором. 2+2=4.

Запишем эту запись в тетрадь. Находим пример 4-2=2, отступаем от цифры 4 1 клеточку вниз, ставим точку, записываем 2, в следующей клеточке пишем +, в следующей 2, в следующей =, в следующей 4. Давайте проверим 2+2=4

1. **Рефлексия.**

У- Дети, чем мы сегодня занимались на уроке?

у- считали углы, примеры, стороны.

У- Дети, давайте вспомним, сколько углов у треугольника?

у- 3.

У- А сколько сторон?

у- 3.

У- А сколько вершин?

у-3.

У- Дети, а как называется фигура, у которой 4 угла, 4 вершины и 4 стороны?

у- четырёхугольник.

У- А как называется фигура, у которой нет углов?

у- круг.

У- Что вам понравилось?

У- Наш урок окончен. До свидания!