**Конспект урока окружающего мира**

**Образовательная программа «Школа России»**

***Тема.* Что окружает нас дома?**

***Цели:***

* сформировать умение группировать предметы домашнего обиходапо их назначению;
* развивать логику, внимание и мышление;
* воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность.

**УУД**

*Личностные:*

- умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей

 правила;

- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

*Регулятивные:*

- умение точно выражать свои мысли;

- умение определять успешность своего задания.

*Познавательные:*

- умение извлекать информацию из иллюстраций;

- умение выявлять сущность, особенности объектов;

- умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебник, презентация.

**Ход урока.**

1. ***Организационный этап.***

- Здравствуйте, садитесь. Поздоровайтесь друг с другом – подарите свои улыбки. А теперь и мне улыбнитесь. Спасибо!

1. ***Актуализация знаний.***

У - С какой группой животных мы познакомились на прошлом уроке?

у – Звери.

У- Чем покрыто тело всех зверей?

у- Тело всех зверей покрыто шерстью.

У - А как называются животные, которые питаются молоком?

у- Млекопитающие.

У – А какие еще группы животных вы знаете?

у- Насекомые, птицы, рыбы.

У – У какой группы животных тело покрыто перьями и есть крылья?

у- У птиц.

У – А у какой группы животных тело покрыто чешуёй, есть плавники?

у- У рыб.

У – А какие особенности имеют насекомые?

у- У них есть усики, крылья, 3 пары конечностей.

У - Где можно встретить животных?

у- В лесу, в зоопарке, дома.

У – А теперь послушайте описание животных. Вы должны угадать, кто это и сказать, к какой группе относится это животное.

 У этого животного густая рыжая шерсть, есть пушистый хвост. Живет в лесу, на деревьях. Любит грызть орехи.

У – Кто это?

у- Это белка.

У – К какой группе относится это животное?

у- К группе «Звери».

У- А почему?

у- Тело покрыто шерстью.

У – Слушаем следующее описание:

Это животное живет в лесу. Всё время стучит свои клювом по деревьям – так он их лечит. Еще его называют «лесным доктором». Красный затылок.

У- Кто это?

у- Это дятел.

У – К какой группе животных он относится?

у- Дятел – это птица.

У – А почему?

у- Потому что есть крылья, тело покрыто перьями, есть клюв.

У – Хорошо. Послушайте следующее описание:

Это животное живет в морях и океанах. Имеет страшное оружие – зубы. Питается животной пищей. Еще её называют «охотник – убийца».

У – А это кто?

у- Это акула

У – Да, это акула. А акула – это зверь, птица, насекомое или рыба?

у- Это рыба.

У – Почему акула относится к группе «Рыбы»?

у- Потому что у неё есть хвост, плавники.

У – Послушайте еще одно описание:

Это животное называют «великой труженицей». Часто её можно увидеть в садах и на лугах. Весной, летом и осенью усиленно запасают мёд.

У – Кто это?

у- Это пчела.

У –А к какой группе животных относится пчела?

у- Пчела – это насекомое.

*Микровывод:* Мы с вами повторили все группы животных. Характерным признаком зверей является наличие шерсти; признаком рыб – обтекающее тело, покрытое чешуёй; признаком птиц является наличие перьев, крылья, клюв; характерный признак насекомых - усики, 3 пары конечностей, крылья.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

У - Тема нашего урока: «Что окружает нас дома?». Давайте повторим хором. На уроке мы будем учиться объединять в группы предметы, которые окружают нас дома.

1. **Изучение нового материала.**

У – Сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки «Федорино горе». Кто-нибудь читал эту сказку? А кто автор?

у- Корней Иванович Чуковский.

У – Правильно. Послушайте отрывок.

А за ними блюдца, блюдца –

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся –

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы – дзынь! – натыкаются,

И стаканы – дзынь! – разбиваются.

И бежит, бренчит, стучит сковорода:

«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»

А за нею вилки, рюмки да бутылки,

Чашки да ложки скачут по дорожке.

Из окошка вывалился стол

И пошёл, пошёл, пошёл, пошёл, пошёл…

У – Что случилось с предметами Федоры?

у- Убежали.

У – А почему?

у- Потому что она их не мыла.

У – Кто знает, как можно назвать одним словом сковороду, блюдца, стаканы?

у- Посуда.

У – Правильно, эти предметы относятся к группе – посуда. А стол, который убежал можно отнести к посуде?

у- Нет, это мебель.

У – Приведите еще примеры мебели.

у-…

У – Отгадайте загадки.

Он охотно пыль вдыхал,

Не болел и не чихал. (Пылесос)

У – Что это?

у- Это пылесос.

У – Правильно, послушайте следующую загадку.

Что за чудо, что за ящик?

Сам – певец, и сам – рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино. (Телевизор)

У – Что это?

у- Это телевизор.

У – Эти предметы можно объединить в одну группу. Кто знает, как она называется?

у- Электроприборы.

У – А как узнать предметы бытовой техники?

у- Это предметы, которые работают от сети, включаются в розетку.

У – Правильно. Эти приборы нужны нам в быту, поэтому «электроприборы», а «электро», потому что включаются в розетку. А теперь послушайте стихотворение и назовите предметы одежды.

Одевайтесь-ка, ребятки!

Надевайте куртки, шапки,

Нужно варежки надеть –

Чтобы нам не заболеть!

У – Какие же тут предметы одежды?

у- куртки, шапки, варежки.

У – Правильно.

У – Итак, дети, мы выяснили с вами, что все предметы можно разделить на группы. Давайте назовем еще раз эти группы.

у- посуда, мебель, электроприборы, одежда.

У – Правильно. А теперь посмотрите на доску, скажите, как можно назвать одним словом эти предметы?

у- Игрушки.

У – Значит, можно выделить еще одну группу предметов – это группа «Игрушки»

**Физминутка**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

У – Ребята, посмотрите на доску. Рассмотрите домик Муравьишки. Что вы можете сказать?

у- В домике беспорядок.

У - Давайте поможем Муравьишке навести порядок. Найдем в домике 5 предметов мебели. (*Вызываю учащихся к доске по очереди, они показывают)*

У – Молодцы, а теперь найдите 5 электроприборов. (*Вызываю учащихся к доске по очереди, они показывают)*

У – А теперь найдем 7 предметов одежды и обуви. (*Вызываю учащихся к доске по очереди, они показывают)*

У – Найдем 6 предметов посуды. (*Вызываю учащихся к доске по очереди, они показывают)*

У – Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием. У нас получилось навести порядок в домике у Муравьишки.

**Физминутка.**

Вышла мышка как-то раз (шаги на месте)

Поглядеть, который час. (Повороты влево – вправо)

Раз, два, три, четыре, (хлопки руками над головой)

Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук вниз)

Вдруг раздался страшный звон: (хлопки перед собой)

Убежали мышки вон. (беговые упражнения)

1. **Работа в парах.**

У – Дети, у вас на столах лежат листы, на которых изображены разные предметы. Вам нужно зачеркнуть в каждой строке лишний предмет.

Игра «Что лишнее?»

1.Стол, диван, *чашка.*

2.*Пылесос,* шляпа, платье.

3.Миска, тарелка, *стул.*

У – Давайте разберем первую строку вместе. Что изображено в это строке?

у- Стол, диван, чашка.

У – Какой предмет здесь лишний?

у- чашка.

У – А почему?

у- Потому что это посуда, а все остальное мебель.

У- Правильно. Итак, остальные строчки вы делаете сами, а потом мы все вместе проверим.

*(Выполнение задания учащимися)*

У – Давайте проверим. Во второй строке, какой предмет лишний?

у- Пылесос.

У – А почему?

у- Потому что это электроприбор, а все остальное – одежда.

У – Совершенно верно. А в третьей строке, какой предмет лишний?

у- стул.

У – А почему?

у- Потому что это мебель, а все остальное посуда.

У – Правильно.

1. **Закрепление.**

У – Дети, перечислите группы предметов, которые окружают нас дома?

у- Посуда, мебель, электроприборы, одежда и игрушки.

У – Приведите примеры предметов мебели?

у-…

У – А назовите примеры предметов электроприборов?

у-…

У – Приведите примеры предметов одежды?

у-…

У – А примеры предметов посуды?

у-…

У – А какую еще мы с вами выделили группу?

у- Игрушки.

1. **Рефлексия.**

У – Дети, если сегодня на уроке у вас все получилось, то поднимите желтый круг, а если не все получилось, то серый.