**Конспект урока математики.**

**Тема. Состав числа 5.**

**Цель:** научить первоклассников заменять числа, данные в неравенствах (слева и справа) их суммой (преобразовывать неравенства вида 6 > 5 в неравенства 4+2>3+2). Дать установку на запоминание состава числа 5. Разобрать состав числа 5, учить состав чисел 2, 3, 4, 6.

**УУД:**

*Познавательные:* уметь работать по образцу и самостоятельно;уметь соотносить предметные действия с математическими выражениями.

*Коммуникативные:* формировать уважительное отношение к мнению других.

*Регулятивные:* формирование умения контролировать свои действия и полученные результаты; уметь вносить коррективы в действия.

*Личностные:* формирование самостоятельности при работе с книгой.

**Оборудование:** учебник, ИКТ, числовой веер, маркер.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап.**

У- Здравствуйте, дети, сегодня урок у вас проеду я, зовут меня. А нашим помощником будет… (слайд 2) Посмотрите на доску, кто это?

у- Лунтик.

У- Вместе с ним мы начинаем урок. Сели правильно, выровнялись.

1. **Актуализация знаний.**
2. *Устный счет.*

У – Урок мы с вами начнем с устного счета. Ребята, давайте все посчитаем до 10.

у- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

У- Молодцы. А теперь обратно?

у- 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.

У- Назовите, какие у числа 7 предыдущее и последующее числа?

у- Предыдущее – число 6, а последующее – число 8.

У- Назовите, какие у числа 5 предыдущее и последующее числа?

у- У числа 5 предыдущее – число 4, а последующее – число 6.

У - Правильно. Назовите, какие у числа 3 предыдущее и последующее числа?

у- Предыдущее – число 2, а последующее – число 4.

У – Дети, а какое число идет перед числом 4?

у- Число 3 идет перед числом 4.

У – А перед числом 2?

у- Число 1.

У – А какое число стоит перед числом 9?

у- Число 8.

У – Какое число стоит между числами 1 и 3?

у- Число 2.

У – А какое число стоит между числами 7 и 9?

у- число 8.

1. *+*1.

У – Дети, сейчас я буду показывать вам число, а вы должны прибавить к этому числу 1 и показать ответ на числовом веере.

У – Начинаем. (Показываю число 2) Прибавьте к этому числу «1», сколько будет? Покажите?

у- 3.

У - Хорошо. Сколько будет, покажите? (Показываю число 6)

у- Число 7.

У – Правильно. Смотрите дальше. (Показываю число 3). Покажите, сколько будет?

у- Если к числу 3 прибавить 1, то получится 4.

У – Хорошо. (Показываю число 8). Сколько получится, если к этому числу прибавить 1?

у- 9.

У - Молодцы. А какое мы получаем число, когда прибавляем к нему 1?

у- Последующее.

1. *Игра «Футбол». (слайд 3)*

6

4

У – Посмотрите, какую интересную игру нам предлагает Лунтик. На доске нужно найти сумму и «забить» мяч в ворота.

Ворота слева – это число 4, а ворота справа – число 6. Вот посмотрите на этот мяч (1+3). Сколько будет 1+3?

у- 4.

У - В какие ворота мы его забьём?

у- в ворота слева.

(Следующие мячи выполняем по аналогии).

**Физминутка.**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

У- Дети, сегодня на уроке мы изучим состав числа 5. А Лунтик будет нашим помощником (слайд 4)

1. **Изучение нового материала.**

У- Дети, давайте в месте с Лунтиком изучим состав числа 5. Посмотрите на доску. (Слайд 5)

У – Скажите, между какими числами находится число 5?

у- Между числами 4 и 6.

У – Число 4 стоит перед числом 5, значит, какое оно?

у- Число 4 – предыдущее.

У – А число 6 - после числа 5, значит, какое оно?

у- последующее.

У – Хорошо. А теперь скажите мне. 5 – это 1 и сколько? (слайд 6)

у- 5 – это 1 и 4.

У – 5 – это 2 и сколько?

у- 5 – это 2 и 3.

У – Правильно. 5 – это 3 и сколько?

у- 5 – это 3 и 2.

У – 5-это 4 и сколько?

у- 5-это 4 и 1.

У – Хорошо. Теперь давайте посчитаем, сколько серых гусей? (слайд 7)

у- 3.

У – А сколько белых?

у-2.

У – Чтобы посчитать, сколько всего гусей, нам нужно сложить количество белых и серых. 3+2 сколько будет?

у- 5.

У – Значит всего 5 гусей. Хорошо. А теперь посмотрите, сколько енотов слева?

у- 1.

У – А сколько енотов справа? (слайд 8)

у- 4.

У – Давайте узнаем, сколько енотов всего. К 1 прибавьте 4. Сколько их?

у- 5.

1. **Закрепление.**
2. *С.92 №210 (фронтальная работа).*

У – Дети, откройте учебник на странице 9 и 2. Посмотрите на задание 2, 1, 0. В этом задании нам нужно доказать, что данные утверждения равны. Сейчас мы вместе с Лунтиком это сделаем, в этом нам помогут числовые лучи (слайд 9). Итак, найдем на числовом луче число 1, отложим от него 2, потом еще 2, а затем 1. У нас получилось 6. На втором числовом луче найдем число 1, отложим от него 4, а затем 1, у нас также получилось 6. Посмотрите на первом числовом луче получилось 6, и на втором тоже. Поэтому эти два утверждения равны. Теперь утверждения под номером 2. (Вызываю учащегося к доске)

Покажи на числовом луче число 2, отложи от него 1, еще раз 1, и теперь опять 1, какое число у нас получилось?

у- 5.

У –Хорошо. Теперь (вызываю учащегося к доске) ты найди на числовом луче число 2, отложи от него 2, затем 1, какое число получилось?

у- Число 5.

У –Равны ли эти 2 утверждения?

у- да.

У – Посмотрите на утверждения под номером 3. (Вызываю учащегося к доске) Покажи число 2 на числовом луче, отложи 1, опять отложи 1, отложи 1, и еще раз 1. Сколько у нас получилось?

у- 6.

У – Хорошо, садись. (Вызываю учащегося к доске) Покажи на числовом луче число 2, отложи от него 2, теперь отложи 1, еще раз 1. Сколько получилось?

у- 6.

У – Что вы можете сказать об этих утверждениях?

у- Они равны.

У – Правильно. Посмотрите на утверждения под номером 4.(Вызываю учащегося к доске) Покажи на числовом луче число 3, отложи от него 1, 1, и еще раз 1. Сколько получилось?

у- 6.

У – Садись. (Вызываю учащегося к доске) Покажи на числовом луче число 3, отложи от него 2, теперь отложи 1. Сколько получилось?

у- 6.

У – Что вы можете сказать об этих утверждениях?

у- Они равны.

У – Молодцы.

1. *На доске неравенство 6>5 (слайд 10)*

У – Прочитайте выражение.

у- 6 больше 5.

У – Давайте представим 6 в виде суммы двух слагаемых. Итак, 6 – это 3 и …сколько?

у- 6 – это 3 и 3.

У - Значит, в этом выражении число 6 можно заменить суммой 3+3. Заменим. Получится 3+3>5. Запишем это неравенство в тетрадь. Отступите от написанного 1 клеточку вниз и одну клеточку слева. Записываем 3+3>5. Послушайте, как нужно прочитать это неравенство: «Сумма трёх и трёх больше пяти». Прочитаем хором это неравенство.

у- Сумма трёх и трёх больше пяти.

У – Хорошо. Подумайте и скажите, какие два числа нужно сложить, чтобы получилось число 6?

у- 2+4=6.

У – Число 6 можно заменить суммой 2+4. Заменим. Получится 2+4>5. Запишем. Отступаем от написанного 1 клеточку вниз и 1клеточку слева. Записываем 2+4>5. Прочитаем хором.

у- Сумма двух и четырёх больше пяти.

У – Еще, какие 2 числа нужно сложить, чтобы получилось число 6?

у- 1+5.

У – 6 можно заменить суммой 1+5. Заменим. Получится 1+5>5. Запишем это неравенство. Отступаем от написанного 1 клеточку вниз и 1 клеточку слева. Записываем 1+5>5. Прочитаем хором.

у- Сумма одного и пяти больше пяти.

У – Давайте прочитаем, как записали эти неравенства Маша и Миша. Как записала Маша?

у- Сумма четырёх и двух больше пяти.

У – А как записал Миша?

у- Сумма пяти и одного больше пяти.

*Физминутка для глаз «Лунтик».*

У – (На доске неравенство 5<6). А теперь подумайте, какие два числа нужно

сложить, чтобы получилось 5?

у- 1 и 4.

У - Число 5 можно заменить суммой одного и четырех. Заменим. Получится 1+4<6.Запишем это неравенство. Отступаем от неравенства 3+3>5 три клеточки вправо. Записываем 1+4<6. Прочитаем хором.

у- Сумма одного и четырёх меньше шести.

У – Еще с помощью, каких двух чисел получится число 5?

у- 2 и 3.

У – Число 5 можно заменить суммой двух и трёх. Заменим. Получится 2+3<6.Запишем это неравенство. Отступите от цифры 1 одну клетку вниз. Записываем 2+3<6. Прочитаем хором это неравенство.

у- Сумма двух и трёх меньше шести.

У – А еще с помощью суммы, каких двух чисел мы можем получить число 5?

у-3 и 2.

У – Правильно. Число 5 можно заменить суммой трёх и двух. Заменим. Получится 3+2<6.Запишем это неравенство. Отступите от цифры 2 одну клетку вниз. Записываем 2+3<6. Прочитаем хором это неравенство.

у- Сумма трёх и двух меньше шести.

У – А еще, какие 2 числа нужно сложить, чтобы получилось 5?

у- 4 и 1.

У - Число 5 можно заменить суммой четырех и одного. Заменим. Получится 4+1<6.Запишем это неравенство. Отступаем от цифры 3 одну клеточку вниз. Записываем 4+1<6. Прочитаем хором.

у- Сумма четырёх и одного меньше шести.

1. *С. 93, №213.*

У – Посмотрите на задание 2 1 3. Давайте прочитаем первое неравенство в первом столбце хором.

у- 5 меньше 6.

У - Скажите, чем похожи между собой первое неравенство и второе в первом столбце?

у- цифрой 6 и знаком.

У – А чем отличается второе неравенство от первого в первом столбце?

у- первым числом, оно представлено в виде суммы двух слагаемых.

У – Давайте прочитаем это неравенство хором.

у- Сумма трёх и двух меньше шести.

У - Хорошо. А чем похожи первое и третье неравенство?

у- знаком.

У – А чем отличаются эти неравенства?

у- Тем, что 5 представлено в виде суммы двух слагаемых – три и два и еще тем, что 6 представлено в виде суммы 5 и 1.

У – Давайте прочитаем третье неравенство хором.

у- Сумма трёх и двух меньше суммы пяти и шести.

У – Посмотрите на второй столбец. Давайте прочитаем первое неравенство в первом столбце хором.

у- пять больше четырёх.

У - Скажите, чем похожи между собой первое неравенство и второе в этом столбце?

у- цифрой 4 и знаком.

У – А чем отличается второе неравенство от первого в первом столбце?

у- Тем, что число 5 представлено в виде суммы двух и трёх.

У – Давайте прочитаем это неравенство хором.

у- Сумма двух и трёх больше четырёх.

У - Хорошо. А чем похожи первое и третье неравенство?

у- знаком.

У – А чем отличаются эти неравенства?

у- Тем, что 5 представлено в виде суммы двух слагаемых – два и три, и еще тем, что 4 представлено в виде суммы 3 и 1.

1. *С. 93, №214.*

У – Посмотрите на задание 2 1 4. Нам нужно расставить знаки >, < или =.

Давайте первое неравенство разберём все вместе. Итак, посчитайте, сколько будет 2+4?

у- 6.

У – А сколько будет 5+1?

у- 6

У – Что вы можете сказать об этих числах?

у- Они равны.

У – Значит, 2+4=5+1. Следующие неравенства вы выполняете сами, а затем мы вместе с Лунтиком проверим, как вы выполнили это задание. Возьмите в руке карандаш. Выполняем.

(Выполнение учащимися задания)

У – Давайте проверим. В неравенстве 5+1… 1+5, какой знак вы поставили?

у- знак =.

У – Почему?

у- Потому что 5+1=6 и 1+5=6. А 6=6.

У – Хорошо. Под номером 2. В неравенстве 2+1…2. Какой знак вставили?

у- Знак >.

У – Почему?

у- Потому что 2+1=3, а 3>2.

У – В следующем неравенстве, какой знак вы поставили?

у- Знак =.

У –Почему?

у- Потому что 2+2=4. 4=4.

1. *С. 93 №215 (слайд 10)*

У – Посмотрите на задание 2 1 5.

Какие два числа нужно сложить, чтобы получилось 6?

у- 1+5.

У – А, какие два числа нужно сложить, чтобы получилось 4?

у- 1+3

У – Поэтому можно сказать, что 1+5>1+3. А, какие еще 2 числа нужно сложить, чтобы получилось 6?

у- 2+4.

У - А чтобы получилось 4, какие два числа нужно сложить?

у- 2+2

У- Давайте прочитаем это неравенство хором 2+4>2+2.

У – А еще какие два числа нужно сложить, чтобы получить 6?

у- 3+3.

У – Давайте прочитаем это неравенство хором.

у-3+3>2+2.

1. *№84 из тетради. (слайд 11)*

У – Откройте тетради на странице 4 и 7. Здесь нам нужно разбить фигуры по определенному признаку. Итак, посмотрите первый признак – это цвет. Посчитайте, сколько у нас фигур синего цвета.

у- 1.

У – Как называется эта фигура?

у- треугольник.

У – Нарисуйте точно такой же синий треугольник в левом овале.

У - А сколько фигур серого цвета?

у- 3.

У – Давайте назовем эти фигуры.

у- треугольник и два круга.

У - Нарисуйте точно такие же фигуры в правом овале. Нарисуйте серый треугольник, маленький серый круг и большой серый круг. Итак, посчитайте, сколько фигур в левом овале?

у- 1.

У – Какой цифрой обозначается число 1?

у- 1.

У – Записываем эту цифру в первую клеточку. Сколько у нас фигур в правом овале?

у- 4.

У - Какой цифрой обозначается число 3?

у- 3.

У – Запишем эту цифру во вторую клеточку. А теперь посчитайте, сколько будет 1+3?

у- 4.

У – Какой цифрой обозначается число 4?

у- 4.

У – Записываем эту цифру в третью клеточку. Прочитаем равенство хором.

у- Сумма одного и трёх равна четыре.

У - Теперь посмотрите на второй признак – это форма. Скажите, сколько здесь треугольников?

у- 2.

У - Нарисуйте маленький синий треугольник и большой серый треугольник в левом овале.

У - А сколько у нас кругов?

у- 3.

У – Нарисуйте один большой серый круг и два маленьких серых круга. Итак, посчитайте, сколько фигур в левом овале?

у- 2.

У – Какой цифрой обозначается число 2?

у- 2.

У – Записываем эту цифру в первую клеточку. Сколько у нас фигур в правом овале?

у- 3.

У - Какой цифрой обозначается число 3?

у- 3.

У – Запишем эту цифру во вторую клеточку. А теперь посчитайте, сколько будет 2+3?

у- 5.

У – Какой цифрой обозначается число 5?

у- 5.

У – Записываем эту цифру в третью клеточку. Прочитаем равенство хором.

у- Сумма двух и трёх равна пяти.

У – Хорошо. Посмотрите на последний признак – это размер. Скажите, сколько больших фигур?

у- 2.

У – Назовите их?

у- треугольник и круг.

У – Нарисуйте такой же большой треугольник и большой круг левом овале.

У - А сколько маленьких фигур?

у- 3.

У – Давайте назовем эти фигуры.

у- треугольник и два круга.

У - Нарисуйте такие же фигуры в правом овале. Нарисуйте маленький треугольник и два маленьких круга. Итак, посчитайте, сколько фигур в левом овале?

у- 2.

У – Какой цифрой обозначается число 2?

у- 2.

У – Записываем эту цифру в первую клеточку. Сколько у нас фигур в правом овале?

у- 3.

У - Какой цифрой обозначается число 3?

у- 3.

У – Запишем эту цифру во вторую клеточку. А теперь посчитайте, сколько будет 2+3?

у- 5.

У – Какой цифрой обозначается число 5?

у- 5.

У – Записываем эту цифру в третью клеточку. Прочитаем равенство хором.

у- Сумма двух и трёх равна четыре.

1. **Рефлексия.**

У- Дети, чем мы сегодня занимались на уроке?

у- мы познакомились с составом числа 5, заменяли числа в неравенствах.

У- Дети, давайте вспомним, 5 – это 1 да… Сколько?

у- 4.

У – Да. 5 – это 2 да… Сколько?

у- 5 – это 2 да 3.

У – 5 – это 3 да… Сколько?

у- 3 да 2.

У – 5 – это 4 да… Сколько?

у- 5 – это 4 да 1.

У- Что вам понравилось?

У- Наш урок окончен. До свидания!