**Конспект урока математики.**

**Тема. Запись текста задачи в таблице (№97-102)**

**Цель:** совершенствовать умение решать задачи и вычислительные умения и навыки.

**УУД:**

*Познавательные:* овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения;

Осуществлять работу с графической информацией.

*Коммуникативные:* строитьмонологическое высказывание, овладевать диалогической формой коммуникации.

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу;

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

Оценивать правильность выполнения действия.

*Личностные:* развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу способам решения задач.

**Оборудование:** учебник, ИКТ.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.**

У- Здравствуйте, дети.

Прозвенел веселый звонок,

Начинаем наш урок.

Надо многое понять,

Чтоб математиками стать!

У- А чтобы ими стать, мы сегодня на уроке будем решать и составлять задачи.

1. **Актуализация опорных знаний.**
2. *Устный счет.*

У – Откройте учебники на странице 25, сейчас мы будем решать задачу под №97. Давайте прочитаем условие задачи.

У – Итак, в задаче сказано, что из 100 кг яблок получается 24 кг сухофруктов. Посмотрите на таблицу. Что записано в первой строке?

у- Масса яблок.

У- А что записано во второй?

у- масса сухофруктов.

У- Рассмотрим второй столбик. Чему равна масса яблок?

у- 50 кг.

У – Посмотрите, во сколько раз масса яблок стала меньше?

у- в 2 раза.

У- Значит, чему равна масса сухофруктов?

у- 12 кг.

У – Выйди к доске и запиши.

У – Теперь посмотрите на третий столбик. Чему равна масса яблок?

у- 25 кг.

У- Как вы думает, чему равна масса сухофруктов?

у- 6 кг.

У – Почему?

у- Потому что масса яблок стала в 4 раза меньше.

У- Выйди к доске и запиши.

У – Посмотрите на следующий столбик, у нас наоборот, известна масса сухофруктов, а масса яблок нет. Чему равна масса сухофруктов?

у- 48 кг.

У – Посмотрите, во сколько раз масса сухофруктов стала больше?

у- в 2 раза.

У- Значит, чему будет равна масса яблок?

у- масса яблок равна 200 кг.

У – Выйди к доске и запиши это число.

У – Посмотрите на следующий столбик. Масса сухофруктов равна 96. Как вы думаете, чему равна масса яблок?

у- 400 кг.

У- Почему?

у- Потому что масса сухофруктов стала в 4 раза больше.

У – А если масса сухофруктов равна 72 кг, то чему равна масса яблок?

у- 300 кг.

У – Почему?

у- Потому что масса сухофруктов увеличилась в 3 раза.

У – Выйди к доске и запиши это число.

У – Молодцы. А теперь посмотрите на номер 98. Что там за значок?

у- работа в парах.

У – Давайте вспомним, как нужно работать в парах?

у- работать нужно сообща, не мешать другой паре.

У – правильно. Итак, что нам нужно сделать в этом задании?

у- составить текст задачи, используя ее решение.

У- правильно, давайте составим. Работаем в парах, а потом все вместе проверим.

у- С первого участка собрали 56 корзин винограда, а со второго 62 таких же корзин. Какова масса винограда в одной корзине, если со второго участка собрали на 120 кг винограда больше, чем со второго.

У- Правильно. Дети, а зачем по решению нужно было от 62 отнять 56?

у- Чтобы узнать, сколько корзин приходится на 120 кг.

У –Молодцы.

1. **Реализация полученных знаний.**

У – Откройте тетради, запишите сегодняшнее число 5 февраля, классная работа. Поставьте №99, пишем цель: «Решить задачу»

У- Давайте прочитаем задачу под №99. Прочитайте условие этой задачи.

У – Хорошо. Что мы можем найти, если нам известно, что на одной тарелке 18 персиков, а на другой в 3 раза меньше?

у- Мы можем найти, сколько персиков на второй тарелке.

У – Правильно, а как мы узнаем?

у- 18:3=6 (п) – во 2 тарелке.

У – А как вы думаете, сколько нужно переложить персиков с одной тарелки в другую, чтобы получилось поровну?

у- 6

У – А почему ты так думаешь?

У – А теперь давайте проверим решение, нарисовав схему.

У – Сколько персиков в первой тарелке?

у- 6 персиков.

У – Как изобразим?

у- С помощью отрезка.

У – Правильно, первая тарелка – это первый отрезок. А вторая тарелка – это 3 таких отрезка. Давайте нарисуем схему.

 6 пер.

 18 пер.

У – Сколько персиков в первой тарелке?

у- 18.

У – А сколько персиков во второй тарелке?

у- 6

У- сколько нужно переложить персиков, чтобы на обеих тарелках их стало поровну?

у- 6 персиков.

У – Какой ответ запишем?

у- 6 персиков.

У – Записываем.

**Физминутка.**

1. **Самостоятельная работа с проверкой.**

У- Сейчас задачу под номером 101 вы решите самостоятельно в тетрадях, а один человек у доски, а затем мы проверим.

У – Итак, давайте проверим, сколько открыток поместила в альбом Наташа?

у- 45 открыток.

У – Правильно, а сколько открыток поместила в альбом Вера?

у- 54 открытки.

У- Правильно, давайте проверим, как вы нашли эти значения. Какое у вас было первое действие?

у-5+6=11

У – что вы нашли этим действием?

у- сколько открыток разместили Наташа и Вера на одной странице.

У- Какое действие было следующим? И что вы нашли им?

у- 99:11=9. 9 страниц заняла открытками каждая девочка в альбоме.

У- Дальше, что вы находили?

у- Сколько разместила каждая девочка в альбоме.

У – Как вы нашли?

у- 5\*9=45. 45 открыток разместила Наташа в альбоме. 6\*9=54. 54 открытки разместила Вера в альбоме.

У – Хорошо, а теперь давайте заполним таблицу. По очереди будем выходить и заполнять ее. Если в альбоме 2 страницы, то, сколько разместит открыток каждая девочка, и сколько они разместят вместе?

у- Наташа – 10 шт., а Вера – 12. Всего - 22

У-А если в альбоме 3 страницы, то сколько разместит Наташа?

у- 15 шт.

У- А Вера?

у- 18 шт.

У- А сколько всего?

у- 33 шт.

У- Хорошо. А если в альбоме 4 страницы, то, сколько открыток разместит каждая девочка? И сколько они разместят вместе?

у- Наташа – 20 шт., а Вера – 24 шт. Всего 44 шт.

У- Правильно. А если в альбоме 5 страниц, то сколько разместит Наташа?

у- 25 шт.

У – А Вера?

у-30 шт.

У- А сколько всего открыток они вместе разместят на 5 страницах?

у- 55 открыток.

У- А если в альбоме будет 6 страниц, то сколько разместит открыток Наташа? А сколько Вера? А сколько всего?

у- Наташа – 30 шт., а Вера – 36 шт., а всего- 66 шт.

У-А если в альбоме 7 страниц, то, сколько разместит открыток Наташа?

у- 35 открыток

У-А Вера?

у- 42 шт.

У – А сколько всего?

у- 77 шт.

У- Если в альбоме 8 страниц, то сколько открыток расположит Наташа?

у- 40

У- А сколько открыток поместит Вера?

у- 48 шт.

У- А сколько всего открыток они поместят на 8 страницах?

у- 88 открыток.

У- Если в альбоме 9 страниц, то сколько открыток поместит Наташа?

у- 45

У- А сколько открыток расположит Вера?

у- 54 щт.

У- А сколько всего?

у- 99 штук.

У – А теперь, пользуясь таблицей, давайте ответим на вопросы. Читаем вопрос и сразу на него отвечаем. Итак, читай первый вопрос.

у- Какое количество открыток у Наташи на семи страницах.

У- Отвечай.

у- 35 штук.

У- Читай следующий вопрос и отвечай на него

у- Какое количество открыток у Веры на четырёх страницах. 24 штуки.

У – Читай последний вопрос.

у- Какое количество открыток у Наташи и Веры на восьми страницах.

У – Отвечай.

у- 88 штук.

1. **Включение в систему знаний.**

У- Поставьте в тетради №102. Какую цель запишем?

у- решить задачу.

У – Записываем: «решить задачу»

У- Прочитаем задачу.

У – Сколько книг нужно переплести библиотеке?

у- 1200 книг.

У – За сколько дней это может сделать первая мастерская?

у- за 3 дня.

У – А за сколько дней это может сделать вторая мастерская?

у- за 6 дней.

У – Какой вопрос задачи?

у- За сколько дней переплетут 1200 книг обе мастерские, если будут работать вместе.

У – Что мы можем узнать?

у- сколько книг переплетет первая мастерская за 1 день.

У- А как мы сможем это узнать?

у- нужно 1200:3=400

У – Что мы можем узнать дальше?

у- сколько переплетет вторая мастерская за 1 день.

У- Как мы это узнаем?

у- нужно 1200:6=200

У- Кто думает по-другому?

У- Зная, сколько книг переплетает первая и вторая мастерская за 1 день, что мы можем узнать?

у- Сколько переплетут обе мастерские за 1 день, если будут работать вместе.

У- Как мы это можем узнать?

у- 400+200

У- А теперь мы можем найти время, за которое переплетут обе мастерские 1200 книг. Как найти это время?

у- Нужно 1200:600.

У – Правильно.

У – А теперь запишем решение задачи. Один человек у доски, а остальные в тетради.

У - Записываем 1200:3=4. В скобках пишем букву «к», ставим тире, записываем: «Переплетет первая мастерская за 1 день»

У- Записываем 400+200=600. В скобках пишем «к», ставим тире, записываем: «Переплетут обе мастерские за 1 день, работая вместе»

У – Записываем 1200:3=4. В скобках пишем букву «к», ставим тире, записываем: «переплетет первая мастерская за 1 день»

У - Записываем 1200:600=2, в скобках пишем «д», ставим тире, записываем: «Переплетут 1200 книг обе мастерские, работая вместе»

У – Пишем ответ: за 2 дня.

1. **Рефлексия.**

 У- Дети, чем мы сегодня занимались на уроке?

у- мы решали задачи, заполняли таблицы.

У- Сегодня за урок … получают оценки.

У- Наш урок окончен. До свидания!