**Конспект урока по изобразительному искусству.**

**Тема: Животные в зоопарке. Зарисовки животных.**

**Цель:** 1. Учить рисовать животных.

 2. Знакомить с видами животных в зоопарке.

**УУД**

**Личностные УУД.**

1. Развивать творческое воображение при изучении темы «Художник и мир животных»

**Познавательные УУД.**

1. Анализировать полученную информацию при изучении темы «Художник и мир животных»

**Регулятивные:**

1. Придумывать и воплощать оригинальный замысел предстоящей работы.

**Коммуникативные:**

1. Слушать другого, соблюдать правила общения.

**Оборудование:** презентация, учебник, альбом, краски, кисточки.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

У – Здравствуйте, дети.

1. **Проверка готовности рабочих мест.**

 У – Давайте проверим готовность рабочих мест. У вас на столе должны лежать: альбом, краски, кисточки, простой карандаш.

**III. Сообщение темы и цели.**

У – Дети, сегодня на уроке мы с вами будем рисовать животных в зоопарке.

1. **Рассказ о зоопарке.**

У – Многие животные, которые когда-то населяли нашу Землю, вымерли. Причиной тому стали изменения в природе: землетрясения, извержения вулканов, оледенение, засуха.

Сегодня по разным причинам некоторые виды животных находятся на грани исчезновения. Чтобы их сохранить, люди создают заповедники и национальные парки.

За некоторыми видами животных, птиц, рыб, насекомых, рептилий люди ухаживают в зоопарках. Животным очень трудно приспособиться к жизни в неволе. Звери могут приспособиться ко всему, если чувствуют заботу людей. Люди стараются создать хорошие условия для проживания животных в зоопарке.

У – Ребята, из какой книги мы можем узнать об исчезающих животных?

у- Из Красной книги.

У – Какие животные России находятся в Красной книге?

у- амурский тигр, белый медведь, леопард.

У – А какие животные Ставропольского края находятся в Красной книге?

у- жук-носорог, махаон, степной орел.

1. **Беседа о зоопарке.**

У – Дети, кто из вас был в зоопарке? Каких животных вы там видели?

У – Какое животное зоопарка вам нравится?

У – Ребята, сейчас я прочитаю вам стихотворение, послушайте, какие животные есть в зоопарке.

В зоопарке шум и гам,

Вон сидит гиппопотам,

А напротив в клетке

Попугай сидит на ветке.

Там пантера и лисица,

Обезьяна, крокодил,

Бродит важная тигрица,

Спит сердитый гамадрил.

Встал я возле странной клетки,

Ноги есть, а тела нет.

Да ведь это же жирафа!

Сверху шлёт большой привет!

У – Каких животных вы услышали?

у- Гиппопотам, попугай, пантера, лисица, обезьяна, крокодил, тигрица, гамадрил, жираф.

У – Кто видел этих животных?

У – Поднимите руку, кто знает, как они выглядят?

1. **Практическая работа.**

У – Откройте учебники на странице 67, посмотрите, каких животных нарисовали дети. Переверните страницу. Посмотрите на быстрые рисунки Василия Ватангина.

Рассмотрите рисунок на странице 69, переверните страницу. Все эти рисунки нарисовали дети.

А я нарисовала вот такой рисунок, посмотрите на доску.

1. *Последовательность выполнения работы. Поэтапный показ.*

У – Дети, сначала нужно нарисовать линию горизонта. Ближе к левому краю листа наметьте квадрат, в котором будет у вас нарисован пеликан.

Внутри квадрата нужно нарисовать круг – основу головы и глаз.

Потом рисуем клюв пеликана, посмотрите на доску – вот так.

Далее мы рисуем вытянутый овал – это будет у нас туловище.

Затем прорисовываем форму крыла, перышки и ноги.

Так как наше животное в зоопарке – то нарисуем клетку.

И последний этап – раскрасим наш рисунок красками.

У – Ребята, прежде, чем начать рисовать, давайте повторим правила рабочего человека:

1. Прежде чем начать работу, приготовь свое рабочее место правильно.
2. Во время работы содержи свое место в порядке: где взял – туда и положи.
3. Всегда думай, как сделать работу лучше: экономь материалы, береги инструменты.
4. Закончил работу – убери свое место быстро и аккуратно.
5. **Самостоятельная работа.**

У – Всем понятна последовательность выполнения работы? Кому не понятно, поднимите руку?

Итак, приступайте к выполнению. (По ходу выполнения осуществляю индивидуальную работу)

1. **Рефлексия. (Подведение итогов урока)**

У – ребята, заканчиваем работу. Приводим в порядок ваши рабочие места.

У – Что нужно было сделать?

У – Какие рисунки вам больше всего понравились?

У – Какие трудности вы встретили при выполнении задания?

У – Как бы вы оценили свою работу?

У – Давайте посмотрим наши рисунки. Итак, что же у нас получилось? (Выставление оценок с аргументированием)

1. **Оценка работы.**

У – При выставлении оценки будут учитываться следующие требования:

- творческий подход (или точность по отношению к образу)

- аккуратность.

1. **Организация на перемену.**

У – Всем спасибо, все молодцы! Встали, ребята. Наш урок окончен. До свидания.